



**LOGOS**  
Protestants Christelijk Onderwijs



# Schoolplan 2019-2023

## CBS Samen Onderweg

### Gorinchem



**Hoofdlocatie Schuttersplein**  
Stalkaarsen 17a  
4205 PG Gorinchem  
0183-622856

**Dependance Goudoeverstraat**  
Van Goudoeverstraat 82  
4204 XK Gorinchem  
0183-620561

***ONDERWIJS DAT BEREIKT,  
BINDT EN BOEIT***



<b>1. Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2. Uitgangspunten en kader LOGOS</b>	<b>5</b>
2.1. LOGOS staat voor	5
2.2. Levensbeschouwelijke identiteit	5
2.3. Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden	5
2.4. Focuspunten	6
<b>3. Schoolbeschrijving</b>	<b>7</b>
3.1. Biografie	7
3.2. Identiteit	7
3.3. Trends m.b.t. interne en externe ontwikkelingen	7
<b>4. Schoolconcept</b>	<b>10</b>
4.1. Missie	10
4.2. Visie	11
4.3. Pedagogisch klimaat	12
4.4. Didactisch handelen	12
4.5. Het jonge kind	13
4.6. Veiligheid	13
<b>5. Passend onderwijs</b>	<b>14</b>
<b>6. Kwaliteit van het onderwijs</b>	<b>15</b>
6.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs	15
6.2 Kwaliteitszorg	15
6.3 Opbrengsten	15
<b>7. Onderwijskundig beleid</b>	<b>17</b>
7.1 Onderwijskundig beleid: LOGOS kader Gepersonaliseerd leren	17
7.2 Onderwijskundig beleid: schoolspecifieke invulling	17
<b>8. Personeelsbeleid</b>	<b>19</b>
8.1 Personeelsbeleid: LOGOS kader Vakmanschap doet ertoe	19
8.2 Personeelsbeleid LOGOS kader Professionele cultuur - Samen leren inhoud geven (SLIG)	19
8.3. Personeelsbeleid: schoolspecifiek	20
8.3.1. Competentieontwikkeling	20
8.3.2. Nieuwe leraren	20
<b>9. Communicatie en PR</b>	<b>22</b>
<b>10. Partners van de school</b>	<b>23</b>
10.1 Partners: LOGOS kader Aantrekkelijk partnerschap	23
10.2 Partners: schoolspecifiek	23
<b>11. Verantwoording</b>	<b>24</b>
<b>12. Meerjarenplanning</b>	<b>25</b>
<b>13. Bijlagen</b>	<b>26</b>

## Inleiding

Hoewel dit schoolplan 2019-2023 enerzijds het logische vervolg is op het plan voor de planperiode 2015-2019, markeren we de start van de nieuwe beleidsperiode als het moment om de koers te richten op het 'onderwijs van morgen'.

Vertrekpunt voor dit schoolplan is het Koersplan van LOGOS. Dat is tot stand gebracht vanuit een zorgvuldig proces met co-creatie als uitgangspunt. Directeuren, vertegenwoordigers vanuit personeel, stafleden, interne en externe belanghebbenden hebben invloed op het proces gehad en bijgedragen aan de gedachten over het 'onderwijs van morgen'. Het proces is in LOGOS verband weergegeven in de metafoor van de 'LOGOS-vloot'. LOGOS boten horen bij elkaar en varen in vlootverband. Ze houden de gezamenlijk uitgezette koers aan, maar hebben eigen manoeuvreerruimte in tempo, werkwijze en in de keuze van de route. Dit schoolplan geeft weer langs welke route de school deze koers vormgeeft.

De wereld waarin we leven verandert sterk en in een hoog tempo. Ons onderwijs kan alleen een wezenlijke bijdrage leveren aan de samenleving van morgen, als dit is gericht op de toekomst. Daar zetten we onze koers op uit. We dragen bij aan de vorming van jongeren die de toekomst in de maatschappij gestalte gaan geven. Onderweg maken we keuzes die mogelijk tot een bijstelling van de koers kunnen leiden, omdat inzichten of omstandigheden tijdens de tocht wijzigen.

In dit schoolplan geven we als Samen Onderweg aan dat wij willen voldoen aan de basiskwaliteit. Dit betekent dat de opbrengsten op landelijk niveau liggen en bij de inspectienormen op alle indicatoren voldoende of goed scoren. Tevens beschrijven we hoe we vorm en inhoud geven aan eigen gekozen ambities en aspecten van kwaliteit vanuit het LOGOS kader (waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs) of passen bij de schoolspecifieke situatie.

De reis is gestart. Het schoolplan geeft in grote lijnen de route om samen op pad te gaan. We kijken met vertrouwen naar de toekomst.

Namens het team,

Gert Mesch, directeur

## 2. Uitgangspunten en kader LOGOS

Vertrekpunt voor dit schoolplan zijn de uitgangspunten en het kader zoals die volledig verwoord zijn in het Koersplan van LOGOS (zie **bijlage 1**). We volstaan in dit schoolplan met een beknopte samenvatting.

### 2.1. LOGOS staat voor

LOGOS maakt zich sterk voor leerlingen in de regio van de gemeenten West Betuwe, Vijfheerenlanden en Gorinchem. LOGOS-scholen staan voor gezamenlijke ambities en kernwaarden. Elke school geeft hier schoolspecifiek betekenis, vorm en inhoud aan. Het welbevinden van het kind en van de groep is een belangrijk doel voor elke LOGOS school.

Op LOGOS-scholen:

- Groeien leerlingen op tot zelfstandige burgers die een actieve en duurzame inbreng kunnen hebben in de samenleving.
- Leren leerlingen liefde voor zichzelf, hun naaste en hun omgeving te ontwikkelen.
- Leren leerlingen keuzes te maken op basis van een moreel kompas dat is gevoed door christelijke waarden en normen ('geloof, hoop en liefde').
- Ontwikkelen leerlingen zich in een passende omgeving, waarbij eigen talenten, mogelijkheden en grenzen uitgangspunt zijn ('gepersonaliseerd leren').
- Leren leerlingen kennis, vaardigheden, ontwikkelen een levenshouding en waarden die passen bij het leven in de eenentwintigste eeuw ('het onderwijs van morgen').

### 2.2. Levensbeschouwelijke identiteit

LOGOS en haar scholen vinden hun waarden en normen in de Bijbel. 'Geloof, hoop en liefde' vormen het moreel kompas. LOGOS hanteert drie kernwaarden voor professioneel handelen, namelijk 'vertrouwen, verbinden, ontwikkelen'.

Waardegedreven

Vanuit Protestants Christelijke identiteit bieden LOGOS-scholen waardegedreven onderwijs. Dit betekent, dat wij geloven dat leerlingen tot hun recht komen vanuit verbinding met God, de mensen om hen heen en de wereld waarin ze opgroeien. Wij geloven dat God zoveel van deze wereld houdt, "dat Hij zijn enige Zoon heeft gegeven, opdat iedereen die in Hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft" (Johannes 3:16). Vanuit dát geloof kunnen we niet anders dan hoopvol in deze wereld staan.

Iedereen is van harte welkom.

We zoeken naar een eigentijdse omgang met de Protestants Christelijke traditie en doen daarbij recht aan diversiteit van onze leerlingenpopulatie. De genoemde waarden staan centraal in ons onderwijs, ons handelen en in onze omgang met leerlingen, ouders, medewerkers en partners. Onze scholen worden ook bezocht door leerlingen met een andere levensbeschouwelijke of niet-religieuze achtergrond. Iedereen is van harte welkom. Wel vinden we het belangrijk dat de uitgangspunten van LOGOS en haar scholen worden gerespecteerd.

### 2.3. Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden

**Missie**

LOGOS staat voor *waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs*.

De missie is leerlingen helpen uit te groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers, zodat zij later hun bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. LOGOS-scholen bieden leerlingen een leeromgeving waar ze zich breed kunnen ontwikkelen en hun talenten maximaal kunnen ontdekken en ontplooiën in kennis, vaardigheden en houding. De Protestants Christelijke waarden vormen onze basis.

## **Visie**

Maatschappelijk betrokken

De leerling van nu is de burger die straks mede onze samenleving vorm gaat geven.

Onderwijs maakt de toekomst; LOGOS-scholen zijn zich bewust van de maatschappelijke opdracht om leerlingen toe te rusten met kennis, vaardigheden en ze bewust te maken van hun houding. Het LOGOS-onderwijs(aanbod) is om die reden uitdagend, past bij het leven in de eenentwintigste eeuw en wordt digitaal verrijkt en ondersteund.

LOGOS-scholen werken in dit kader ook samen met ouders en maatschappelijke partners aan een doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen. Ieder vanuit eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid.

## **Kernwaarden**

Naast 'geloof, hoop en liefde' gelden binnen LOGOS voor professioneel handelen de kernwaarden: vertrouwen, verbinden, ontwikkelen. Deze gedeelde waarden raken en komen vanuit het LOGOS-hart. Zij zorgen voor verbinding, consistentie en synergie binnen en rondom de stichting en haar scholen. Binnen LOGOS worden we ons steeds bewuster van de betekenis en de toepassing van onze kernwaarden. Ze zijn drijfveren voor ons handelen. Ze staan voor een leer- en werkklimaat waarin we oog hebben voor elkaar, waarin we respect en waardering tonen voor ieders rol, taak en verantwoordelijkheid.

## **2.4. Focuspunten**

LOGOS kiest op basis van de analyses van regionale/landelijke ontwikkelingen en gesprekken met interne- en externe belanghebbenden in de komende beleidsperiode voor vier strategische, samenhangende en elkaar versterkende focuspunten. Deze focuspunten gelden voor alle LOGOS scholen. Dit zijn:

1. Gepersonaliseerd leren
2. Vakmanschap doet ertoe
3. Samen leren inhoud geven
4. Aantrekkelijke partnerschap

Deze focuspunten helpen de scholen de koers te bewaken en de ambitie om waardegedreven, uitdagend en kwalitatief onderwijs in te vullen en waar te maken.

Naast ambities vanuit deze focuspunten kiezen scholen ook eigen ambities en aspecten van kwaliteit passend bij de schoolspecifieke situatie. Zowel de gekozen aspecten van de LOGOS focuspunten als de gekozen ambities en eigen aspecten van de schoolspecifieke situatie zijn benoemd en uitgewerkt in de volgende hoofdstukken van dit schoolplan.

## 3. Schoolbeschrijving

### 3.1. Biografie

Brinnummer:	13KS
Schoolnaam:	CBS Samen Onderweg
Adres Hoofdlocatie:	Stalkaarsen 17a 4, 4205 PG Gorinchem
Telefoonnummer:	0183 622856
Adres Dependance:	Van Goudoeverstraat 82, 4204 XK Gorinchem
Telefoonnummer:	0183 620561
E-mailadres:	directie.samensonderweg@stichting-logos.nl
Website:	www.cbs-samensonderweg.nl
Bevoegd gezag:	LOGOS, stichting voor Protestant Christelijk Onderwijs (41396)
Adres:	Meent 24, 4141 AC Leerdam
Directeur:	dhr. G. Mesch

De hoofdlocatie is gesitueerd in de 'Brede School Schuttersplein'. In dit gebouw is ook SO-ZML de Cirkel, SKG de Zonnewijzer als organisatie voor kinderopvang en BSO, Syndion als organisatie voor dagopvang en de Gemeente Gorinchem met de sportzaal gevestigd. De dependance is gesitueerd tussen de VAM flats in de Gildenwijk.

### 3.2. Identiteit

Samen Onderweg is een protestants-christelijke basisschool en maakt deel uit van LOGOS, stichting voor Protestant Christelijk Onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Vijfheerenlanden en Lingewaal (West Betuwe). Binnen Stichting LOGOS heeft Samen Onderweg een eigen positie. Samen Onderweg heeft een multi-culturele populatie met verschillende religieuze achtergronden. Dit vraagt om een duidelijke visie op Christelijk onderwijs in deze omgeving. In woord en daad wordt de Bijbelse boodschap van liefde, hoop en vertrouwen in de toekomst doorgegeven aan de leerling. Daarnaast vindt de school belangrijk dat er respect getoond wordt voor verschillende religies. Concreet probeert Samen Onderweg vorm te geven aan de identiteit door het christelijke karakter uit te dragen. De dagen worden begonnen en afgesloten met een gebed. Verder worden er bijbelverhalen aangeboden. Dit gebeurt op een doorleefde wijze, de personeelsleden tonen duidelijk betrokkenheid bij het verhaal. De verhalen worden niet dogmatisch, moralistisch of evangeliserend gebracht. De school biedt de verhalen aan, ouder(s)/verzorger(s) kunnen daar zelf een persoonlijke invulling aangeven. Vanzelfsprekend worden er liederen gezongen die horen bij de verhalen. Christelijke feesten (pasen en kerst) worden gevierd, maar er wordt altijd gezocht naar verbinding en toepassing per locatie. De identiteit is één van de aspecten waar het team mee aan de slag gaat de komende jaren en is onderdeel van de meerjarenplanning.

### 3.3. Trends m.b.t. interne en externe ontwikkelingen

De hoofdlocatie van Samen Onderweg heeft een mooie uitstraling en is beeldbepalend voor de wijk Stalkaarsen. Het is een prachtig visitekaartje en het is een aantrekkelijk gebouw voor potentiële ouder(s)/verzorger(s). Aangezien er ook nog wat nieuwbouw ontstaat in de wijk Stalkaarsen is de instroom op de hoofdlocatie goed. De dependance huisvest in een gedeelte van de Gildenwijk. De laagbouw daar is vergrijsd, zodat de instroom vooral moet komen uit de VAM flats. Deze flats hebben de laatste jaren een mindere uitstraling gekregen, maar op dit moment wordt er met veel partijen geprobeerd om dit gedeelte van de wijk te verbeteren. De dependance heeft last gehad van de uitstraling van de wijk. Een aantal leerlingen van statushouders krijgt onderwijs op de dependance. Het leerlingenaantal bij de dependance staat onder druk. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren gedaald van 110 naar 85 en het percentage leerlingen van de dependance op Samen Onderweg van 35 naar 30 procent. De dependance moet weer aantrekkelijk worden door het goede aanbod van onderwijs, kleinschaligheid en goed pedagogisch klimaat.

De school is na wat woelige jaren in rustiger vaarwater gekomen. Ook de nieuwbouw heeft daar een positief effect op gehad. Er is de afgelopen jaren een duidelijke koers gevaren, waarbij vooral taal en lezen (woordenschat) de aandacht hadden. Op dit moment staat doordacht passend lesmodel centraal. Door al deze ontwikkelingen is er een professionele cultuur aan het ontstaan, waarbij eigenaarschap centraal staat. Binnen het team zijn er veel veranderingen geweest. Een aantal leerkrachten is vertrokken om uiteenlopende redenen, daarvoor in de plaats zijn vooral jonge leerkrachten gekomen. Vanuit onder andere de werkdrukmiddelen is een aantal onderwijsassistenten benoemd. Dit alles zorgt voor een geheel nieuwe dynamiek op Samen Onderweg.

Samen Onderweg heeft een multi-culturele populatie. De multi-culturele afspiegeling van de wijk is zichtbaar binnen de school. In een tijd waarin de maatschappij verhardt en de tegenstellingen tussen bevolkingsgroepen scherper worden, is het de taak van de school juist uit te gaan van verbinding. Van leerkrachten op Samen Onderweg wordt veel verwacht met betrekking tot afstemming, verbinding en communicatie. Vooral in het traject bij identiteit komt dit aan orde.

SWOT analyse.

Samen met het team is er een SWOT analyse gemaakt.

Hieronder volgt een korte samenvatting.

Sterke punten zijn : deskundig personeel, doordacht passend lesmodel, extra ondersteuning van onderwijsassistenten, teamscholing (voor schoolontwikkeling)

Zwakke/verbeter punten : beleid meer/hoogbegaafden, communicatie, TSO en de PR.

Kansen : teamtraining, ICT, gedragsaanpak, nieuwe gewichtenregeling die financieel goed uitpakt voor Samen Onderweg.

Bedreigingen : werkdruk, levensvatbaarheid dependance, opbrengsten, sociale omgangsvormen (verharding maatschappij)

Confrontatiematrix

	O 1 Team scholing	O 2 ICT	O 3 Gedrag aanpak	O 4 Gewichten regeling	T1 Werkdruk	T2 Levens vatbaarheid	T3 Opbrengsten	T4 Sociale omgangsvormen
S1 Deskundig personeel	++	-	+	+	0	0	+	+
S2 DPL	++	0	+	0	-	+	+	+
S3 Extra ondersteuning	0	0	+	++	++	+	+	+
S4 Team scholing	++	+	++	0	0	0	+	+
W1 Hoogbegaafdheid	+	+	-	+	-	-	+	0
W2 Communicatie (wisselend)	+	0	0	0	-	-	0	-
W3 TSO	0	0	--	0	0	-	0	--
W4 PR	0	-	-	0	0	--	+	0



De confrontatiematrix is besproken met het team. Daaruit blijkt dat er veel kansen zijn. De teamscholing wordt als sterk punt gezien, maar ook als kans. Ook het proces om te komen tot een goede gedragsaanpak is duidelijk een kans voor Samen Onderweg. Een aantal al lopende trajecten, zoals doordacht passend lesmodel kan ook als kans gezien worden om te komen tot beter onderwijs en betere resultaten.

De bedreigingen worden meer gezien in aspecten als werkdruk en de levensvatbaarheid van de dependance. Waar de school nog in kan groeien is het onderwijs voor meer- en hoogbegaafden en de communicatie met onder andere de ouders. Verder zijn er zorgen over Tussenschoolse Opvang. Dit heeft niet te maken met de organisatie, maar meer met de onrust die er is tijdens de TSO. De discussie voor een continurooster zal gevoerd moeten worden. De PR kan ook verbeterd worden.

Deze confrontatiematrix laat zien dat de voortzetting van een aantal ontwikkelingen belangrijk gevonden wordt. Het borgen van deze ontwikkelingen (dpl, gedrag) is essentieel om een volgende fase in te gaan.

Na de SWOT heeft het team zich gebogen over het onderwijs van 2025 met een aantal belangrijke items : uitstraling, pedagogisch klimaat, onderwijs en personeel. Hieronder het resultaat.

Uitstraling	Pedagogisch	Onderwijs	Personeel
Netheid, opgeruimdheid,modern Rust PR (open dagen, website) Veiligheid/verkeer Open, vriendelijke, toegankelijke sfeer Open staan voor ouders (apps, ouderbetrokkenheid) Enthousiasme Met de tijd mee gaan (groepsdoorbroken) Eenheid Trots	Identiteit (waarden/normen) Pedagogisch klimaat, positief benaderen Brede ontwikkeling Investeren in sociale vaardigheden (SEL) Rust/ontspanning Waardering uitspreken Plezier maken, samenwerken Ouder/kind gesprekken Oog voor individueel kind Goede communicatie	Leerkracht gestuurd Betrokkenheid leerlingen Hoge opbrengsten Behapbaarheid leerkracht ICT mogelijkheden Hoogbegaafdheid Woordenschat Kansen ongelijkheid tegen gaan Doorgaande lijn Coöperatieve werkhouding Doel centraal Creatieve vakken Groepsoverstijgend, thematisch DPL Teamscholing Update materiaal	Eigenaarschap Professionele attitude Voorbeeldfunctie Teamscholing, één taal Eigenheid in gezamenlijkheid Stevige leerkrachten, stabiliteit Enthousiasme, passie, motivatie Mannen Goede coaching Reflectie, pedagogisch en didactisch Voldoende personeel Kundig personeel Leren van elkaar Inzet talenten Profiteren van elkaars kwaliteiten Gericht op ontwikkeling

Veel termen komen terug in dit Schoolplan en behoren tot de LOGOS kaders (gepersonaliseerd leren, vakmanschap doet er toe, professionele cultuur-samen leren inhoud geven en aantrekkelijk partnerschap). Wat dat betreft passen de opvattingen van het team binnen de door LOGOS gekadeerde setting.

## 4. Schoolconcept

### 4.1. Missie

Onze missie(slogan) is: 'Onderwijs dat bereikt, bindt en boeit'. Ons handelen is gebaseerd op Bijbelse waarden, in een sfeer van respect en liefde. Dat betekent ook, dat we diversiteit, het anders zijn of het anders denken, als verrijkend zien. We willen een veilige en pedagogisch warme plek zijn voor leerlingen en voor de teamleden, zodat zowel leerlingen als professionals zich ontwikkelen en groeien in mens-zijn en in competenties. Dit doen wij in een sfeer van samenwerken en samen leren: met en van elkaar. We richten ons op de totale ontwikkeling van het kind, waarbij de cognitieve, sociaal-emotionele, sportieve en creatieve ontwikkeling in samenhang worden beschouwd. Hiermee staan we midden in de missie van LOGOS, dat uitgaat van waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs.

Ons onderwijs is:

opbrengstgericht:	Wij behalen minimaal het landelijk gemiddelde met de leerlingen, dat is boven de door de inspectie opgestelde doelen.
handelingsgericht:	Wij houden rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen, vanuit een helder leerkracht gestuurd onderwijsconcept (doordacht passend lesmodel).
gericht op actief burgerschap:	Leerlingen, ouders en personeel mogen zich erkend en gekend weten en diversiteit wordt benut om samen (onderweg) sterker te worden.
toekomstgericht:	Wij willen de leerlingen voorbereiden op de samenleving van morgen, waarbij ouders onze ervaringsdeskundige partners zijn in opvoeding.

## 4.2. Visie

Onze visie op onderwijs is handelings/opbrengstgericht werken:

- Wij werken doelgericht en kijken naar wat het kind wel kan.
- Het onderwijs staat centraal, het onderwijs is passend voor zo veel mogelijk leerlingen. Daarin wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van het kind. In het schoolondersteuningsprofiel staat verwoord wat de mogelijkheden qua ondersteuning van de school zijn.
- Wij kijken naar de wisselwerking tussen leerlingen, hun ouders, de groep en medewerkers en stemmen het handelen hierop af.
- Wij maken gebruik van kwaliteiten en competenties van leerlingen, ouders, medewerkers.
- Wij werken systematisch en zijn open en duidelijk naar elkaar.

Op Samen Onderweg wordt gedacht vanuit een helder onderwijsconcept, waarbij de leerkracht centraal staat en er toe doet. Organisatorisch werken we vanuit de 1 zorgroute. Deze zorgt voor een duidelijke structuur, waarin zoveel mogelijk in drie niveaugroepen wordt gewerkt bij de basisvakken. Inhoudelijk is het 'doordacht passend lesmodel' (DPL) daarin leidend. DPL gaat uit van Edi (expliciete directe instructie)-model en koppelt daar coöperatieve werkvormen, 'teach like a champion'- technieken en theorie over breinsleutels aan. Het onderwijs is leerkracht gestuurd. Bij ons onderwijs houden wij verder in gedachte, wat de drie fundamentele behoeften van ieder mens zijn: autonomie, het gevoel competent te zijn en de behoefte aan relatie. Dat vraagt van ons: uitdaging én ondersteuning én vertrouwen uiten in de ontwikkeling van elk kind. In ons handelen wordt dit vertaald naar de kwaliteit van ons klassenmanagement, onze interactie en onze instructie. Dit alles met het doel : 'onderwijs dat bereikt, bindt en boeit'.

Bij de visie van LOGOS behoren de 5 dimensies van een wendbare organisatie. Het betreft hier levensbeschouwelijke, maatschappelijke, pedagogische, onderwijskundige en organisatorische dimensie. De visie hierboven heeft vooral te maken met de onderwijskundige dimensie.

De levensbeschouwelijke dimensie wordt benoemd bij hoofdstuk 3.2 Identiteit, de pedagogische dimensie bij hoofdstuk 4.3, bij de organisatorisch dimensie kan verwezen worden naar hoofdstuk 3.1 Als laatste heeft de maatschappelijke dimensie te maken met de vraag waartoe Samen Onderweg er toe doet. Hierbij is het belangrijk dat juist in Gorinchem West excellent onderwijs wordt geboden om de kinderen die van thuis niet altijd voldoende mogelijkheden krijgen optimale kansen krijgen.

Verder staat bij de visie van LOGOS ook nog 5 aspecten waar de scholen van LOGOS voor staan.

- Burgerschap. In de missie staat al wat geschreven over actief burgerschap. In de Schoolgids staat bij de doelen onder andere 'onze leerlingen goed voor te bereiden op het leven, leren en werken in onze multi-culturele samenleving. Samen Onderweg kan daarbij een 'proeftuin' zijn om te laten zien dat mensen van verschillende culturele en religieuze afkomst op een goede, respectvolle wijze met elkaar om kunnen gaan, waarbij verbinding het sleutelwoord is.
- Welbevinden : zie daarvoor 4.3 Pedagogisch Klimaat en 4.6 Veiligheid.
- Christelijke waarden en normen : zie hiervoor 3.2 Identiteit
- Talentontwikkeling : op Samen Onderweg is het streven om uit de kinderen te halen wat erin zit, als eerste op cognitief gebied, maar ook op creatief gebied en sociale vaardigheden. Talentontwikkeling is echt een Westers thema, ontstaan vanuit het individualisme, de ik-cultuur waarbij ook zelfverwerkelijking nelangrijk is. Aangezien veel leerlingen komen vanuit een wij-cultuur zal talentontwikkeling op Samen

Onderweg meer in het teken staan van het gezamenlijk belang. Met andere woorden, wat is het nut van talentontwikkeling voor de maatschappij? Gezien de populatie is het belangrijk om te zorgen voor een goed stevig basisaanbod, waar de leerlingen later hun weg kunnen vinden in de maatschappij. Hierin kunnen leerlingen hun talenten ontwikkelen.

- 21e eeuwse vaardigheden. Daarbij moet worden gedacht aan samenwerken, communicatie, mediawijsheid, ICT vaardigheden, creatief, kritisch en oplossingsgericht denken. Samenwerken zit bij de leerlingen op Samen Onderweg geheel verweven in het doordacht passend lesmodel, waarbij coöperatieve werkvormen een belangrijke plaats hebben. ICT heeft zijn plaats op Samen Onderweg. Te denken valt aan de digibord software, maar ook de verwerking, waaronder ook een aantal adaptieve verwerkingsmethoden bij rekenen en taal (Got it). De leerlingen komen in aanraking met het geven van presentaties bij werkstukken en spreekbeurten. De school wil graag een volgende stap zetten bij ICT en probeert deze schoolplanperiode vooral te kijken naar goede verwerkingsapplicaties en het optimaliseren van het huidige Cloudwise systeem. Een onderwerp wat op dit moment projectmatig wordt aangeboden is mediawijsheid. Dat zal gecontinueerd en uitgebreid worden. Sociale en culturele vaardigheden probeert de school komende jaren te optimaliseren door SEL (Sociaal Emotioneel Leren) te implementeren. Kritisch en creatief en probleemoplossend denken is nu verweven in zaakvakken (wereldoriëntatie), maar kan nog wel een impuls krijgen dit op een 'ontdekkend leren' manier aan te bieden.

### 4.3. Pedagogisch klimaat

Samen Onderweg staat voor een goed pedagogisch klimaat. Dat houdt als eerste in dat de school een veilige plaats is voor leerlingen, medewerkers en ouder(s)/verzorger(s). Kinderen komen enkel tot leren als er een veilige omgeving is. Samen Onderweg gaat verder uit van de drie fundamentele behoeften van ieder mens: autonomie, het gevoel competent te zijn en de behoefte aan relatie. Naast een goed pedagogisch klimaat staat Samen Onderweg ook voor structuur en discipline. Dit alles komt goed tot uiting in de schoolspecifieke aanpak van NAR regelgeving, netjes aardig en rustig.

Het pedagogisch klimaat wordt ook bepaald door onze identiteit. Vanuit de identiteit worden positieve waarden en normen gehanteerd. We leren de leerlingen respect te hebben voor elkaar.

### 4.4. Didactisch handelen

In een uitdagende en veilige leer- en leefomgeving komt het kind tot een voor hem/haar optimale ontplooiing. We dragen zorg voor een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m groep 8; het methodisch aanbod sluit op elkaar aan. Het onderwijs is leerkrachtgestuurd. Het onderwijs wordt zo passend mogelijk aangeboden voor zoveel mogelijk leerlingen. Daar binnen wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op Samen Onderweg wordt geprobeerd leerlingen zo lang mogelijk het onderwijs van het leerjaar aan te bieden, leerlingen worden niet snel op een aparte leerlijn geplaatst. Zie hiervoor het actuele Zorgplan (bijlage 6) Het doordacht passend lesmodel bepaalt het didactisch handelen van de leerkracht. We hebben realistische maar ambitieuze streefdoelen geformuleerd (landelijk gemiddelde) en stimuleren de leerkrachten om het goede gesprek met de IB-er te voeren m.b.t. de doelen die ze zich voor hun eigen groep stellen.

Onze uitgangspunten zijn:

- Wij gaan uit van DPL, waarbij we leerkrachtgedrag bepalend vinden (borgingsdocument dpl);
- Wij staan voor een veilig en uitdagend leerklimaat;
- Wij streven naar een grote mate van betrokkenheid, waardoor een actieve leerhouding ontstaat (verantwoordelijkheid en bewustwording).

## 4.5. Het jonge kind

Er wordt in de groepen 1 en 2 met de methode 'Kleuterplein' gewerkt. Deze methode biedt een totaalpakket, waarbij taalverwerving een belangrijke plaats in neemt. De aanpak in de groepen 1 en 2 verschilt met die in de andere groepen. De leerkracht en leerlingen beginnen de schooldag veelal in de kring. Daarna werken en spelen de leerlingen aan tafels, in de hoeken of in het speellokaal. Voor woordenschat wordt er gewerkt met het pakket 'Logo 3000' en voor rekenen is er het programma 'Met sprongen vooruit'.

In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen, maar vanzelfsprekend komen ook taalvorming en rekenbegrippen aan de orde. Thema's worden voorbereid met suggesties vanuit de methode 'Kleuterplein'.

In groep 2 bieden de leerkrachten activiteiten aan, die voorbereiden op het leren lezen, schrijven, rekenen/wiskunde en taal in groep 3. Aan taalverwerving wordt veel aandacht besteed. De meeste vakken komen in samenhang aan de orde aan de hand van een bepaald thema, zoals bijvoorbeeld 'wonen' en 'de lente'. De groepsleerkrachten gebruiken bij de samenstelling van de programma's suggesties uit de methode 'Kleuterplein'. Ook aan de creatieve en muzikale vorming wordt aandacht besteed. Deze is geïntegreerd in het totale programma. Het bewegingsonderwijs voor de groepen 1 en 2 gebeurt zowel buiten op de speelplaats als binnen in het speellokaal.

De leerlingen worden vanaf het begin gevolgd in hun algehele ontwikkeling. De school gebruikt hiervoor in de groepen 1 en 2 het ontwikkelings volgmodel 'KIJK'.

## 4.6 Veiligheid

Aangaande de monitoring van de veiligheid gebruiken we op Samen Onderweg de vragenlijsten van leerling-'SCOL' (Sociale Competentie Observatie Lijst) in groep 5 tot en met 8. Jaarlijks wordt de vragenlijst twee maal afgenomen. De leerkrachten van groep 3-8 vullen twee keer per jaar de gewone SCOL in. SCOL monitort de volgende onderdelen : ervaringen delen, aardig doen, samen spelen en werken, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf, omgaan met ruzie. Vanuit de monitor wordt er op school- groeps- of leerlingniveau bekeken waar het noodzakelijk is om een interventie in te zetten. Daarnaast zijn er extra vragen voor, monitoring sociale veiligheid. De leerling- SCOL is door COTAN positief beoordeeld.

De school heeft een anti-pestprotocol, zie bijlage 7.

De intern begeleiders zijn benoemd als als functionaris sociale veiligheid.

Praktische uitwerking

Onderdeel	Ambitie
Pedagogisch klimaat	<i>Het komen tot een schoolbrede aanpak met betrekking tot pedagogisch klimaat en gedrag. Het implementeren van Sociaal Emotioneel Leren is daarbij leidend. Oriëntatie van een nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling</i>
Didactisch handelen	<i>Borging van doordacht passend lesmodel. Onderwijs aan hoog- en meerbegaafden. Differentiatie verder uitbouwen. Eigenaarschap bij de leerlingen.</i>
Het jonge kind	<i>Borging van de ontwikkelingen van afgelopen jaren (woordenschat- met sprongen vooruit- Kleuterplein. Onderwijs aan hoog- en meerbegaafden in de groep</i>

	<i>Kleine kring Kleutertoetsen</i>
Veiligheid	<i>Implementatie Sociaal Emotioneel Leren Aanpassing pestprotocol Aandacht voor veiligheid bij TSO</i>

## 5. Passend onderwijs

Wij willen een school zijn waar de leerlingen uit Gorinchem-West een passende plek krijgen binnen de mogelijkheden die Samen Onderweg kan bieden. De school probeert vanuit de visie en missie het onderwijs zo in te richten dat het passend is voor zo veel mogelijk leerlingen. Dat proberen we te bereiken door te werken met drie niveaugroepen bij de basisvakken. Beleid voor hoog- en meerbegaafden staat in de steigers. De school is voorzichtig om leerlingen te snel op eigen leerlijn te plaatsen. Binnen deze setting proberen we dat de leerlingen eigenaarschap vertonen bij het eigen leerproces.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) laat het bevoegd gezag ten minste eenmaal per 4 jaar vastleggen welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het SOP op. Het SOP wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel op de website, zodat iedereen (ouders/verzorgers, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt.

Voor het Schoolondersteuningsprofiel zie **bijlage: 8**

## 6. Kwaliteit van het onderwijs

### 6.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs

Binnen LOGOS hanteren we op stichtingsniveau een 'routekaart' waarop de ontwikkeling van de scholen is te zien. Elke school hanteert een eigen schoolspecifieke routekaart waarop de school per focuspunt uit het Koersplan de fase van ontwikkeling aangeeft. De routekaart is onderdeel van het schoolplan. De school geeft in de routekaart aan of en wanneer de gewenste ontwikkeling gerealiseerd is en in welke mate de school daarover tevreden is uitgedrukt in termen van 'meetbaar' of 'merkbaar'.

De scholen laten zien dat ze werken aan waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs. We zorgen dat op school- en stichtingsniveau kwaliteitsbeleid wordt ontwikkeld dat planmatig en cyclisch ingericht en gefaciliteerd is door een samenhangend kwaliteitsinstrumentarium. Wij leggen in 'logboeken', jaarverslagen en gesprekken actief verantwoording af en communiceren hierover met relevante belanghebbenden.

Voor Samen Onderweg wordt de routekaart als eerste bepaald door de borging van alle ontwikkelingen van afgelopen jaren. In deze jaren heeft de school zich ontwikkeld als voorloper in Gorinchem met woordenschat, een kwalitatief hoogstaand leeraanbod in de groepen 1 en 2 en een uitgekiende didactische aanpak met het doordacht passend lesmodel. Dit alles moet door de borging een stevige basis vormen waarop verder kan worden gebouwd. Op de routekaart staan verder vermeld 'onderwijs aan hoog- en meerbegaafden', 'ontdekkend leren', 'eigenaarschap bij leerlingen', 'identiteitsvorming'.

### 6.2 Kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd. Basiskwaliteit is dat er geen onvoldoendes zijn in het inspectierapport en dat er bij toetsen op landelijk gemiddelde wordt gescoord. Als instrument voor ons kwaliteitsbeleid hanteren het model van de PO-raad 'Regie op onderwijskwaliteit'. Zie **bijlage 9**.

De leerlingen van groep 3-8 worden qua ontwikkeling gevolgd door de toetsen van het Cito LVS, te weten Rekenen en Wiskunde, Begrijpend Lezen, AVI/DMT, Woordenschat, Spelling. Daarnaast zijn de methodetoetsen en observaties belangrijke instrumenten. Op sociaal-emotioneel gebied wordt SCOL ingezet.

Bij de kleuters wordt er gewerkt met KJK, een ontwikkel volg model voor kinderen.

### 6.3 Opbrengsten

Op Samen Onderweg hebben we realistische, maar ambitieuze streefdoelen gesteld voor de vier hoofd vakgebieden; TL, BL, Spelling en Rekenen. Op zich willen we bij deze vakgebieden zorgen dat we het landelijk gemiddelde halen. Voor een school met de populatie van Samen Onderweg is dit ambitieus te noemen.

Na afname van de M-toetsen en E-toetsen wordt een analyse gemaakt van de resultaten en wordt er waar nodig een Plan van Aanpak opgesteld voor interventies die ingezet moeten worden. In de cyclus van klankbordgesprekken met het bestuur wordt de afgelopen toetsperiode geëvalueerd en worden afspraken voor de komende periode vastgelegd. De resultaten op de Centrale Eindtoets zijn de laatste twee jaar duidelijk verbeterd. Door zorgvuldige analyse en een traject zijn een aantal stappen gezet waardoor de resultaten omhoog zijn gegaan.

- hiaten in leerstof worden direct aangepakt
- bewuste keuzes maken met betrekking tot leertijd en leerstof,

- de leerlingen mee te nemen in hun leerproces en resultaten

Dit alles heeft gezorgd voor een duidelijke professionelere instelling bij het team.

Om nog beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen wordt er ieder jaar in groep 4 en 6 de NSCCT (nlet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Toets) afgenomen. Middels deze test is er zicht op de mogelijkheden van de leerling en in hoeverre de school bijdraagt aan de ontwikkelingen. Er zijn ook analyses van de resultaten op groepsniveau en schoolniveau.

Verder wordt in groep 7 de Entreetoets afgenomen en aan het begin van groep 8 de NIO (nederlandse intelligentietest voor onderwijsniveau) samen met LMR (leermotivatietest). De school zet bewust deze toetsen in om ouders al op voorhand mee te nemen in een goed schooladvies Voortgezet Onderwijs. Niet alle ouders zijn goed op de hoogte van de organisatie van het Voortgezet Onderwijs en hebben niet altijd realistische verwachtingen. Middels het uitgebreide scholingstraject op meer- en hoogbegaafdheid zorgen we ervoor beter toegerust te zijn op het adequaat bedienen van de kinderen die A of A+ scoren. De methode 'Acadin' wordt ingezet en een werkgroep gaat zich buigen voor ander materiaal en werkwijzen. een plusklas (eventueel gezamenlijk met andere Gorinchemse LOGOS scholen) kan daarbij een mogelijkheid zijn.

Een ander aspect is een voortdurende ijking op het ondersteuningsprofiel van de school: Hebben we als team met elkaar zicht op wat we aankunnen? Het besef dat leerlingen soms beter af zijn op een andere vorm van onderwijs is daarbij belangrijk. De school kan veel betekenen, maar er moet wel een realistische kijk zijn op de mogelijkheden. Voorkomen moet worden dat zowel de leerling, de groep als leerkracht te kort wordt gedaan, zodat plaatsing op (S)BO altijd een optie zal blijven.

Deze ijking van het schoolondersteuningsprofiel wordt ieder schooljaar in het laatste groot zorgoverleg (MT en IB) uitgevoerd en de uitkomst hiervan met het team gedeeld.

Aanpassingen, interventies, scholingsbehoeften worden dan meegenomen in de ontwikkelagenda/jaarplan van het volgende schooljaar.



## 7. Onderwijskundig beleid

### 7.1 Onderwijskundig beleid: LOGOS kader Gepersonaliseerd leren

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden accenten gelegd, die enerzijds bepaald worden door het LOGOS kader en anderzijds door de school zelfgekozen ambities van de school.

In de komende planperiode werken we op Samen Onderweg aan focuspunt 1 'Gepersonaliseerd leren'.

Leerlingen	<i>Lesstof voor meer- en hoogbegaafdheid Eigenaarschap bij leerlingen op zowel leerproces als opbrengsten Borging doordacht passend lesmodel Natuur en techniek (geïntegreerd) Identiteitsvorming</i>
Medewerkers	<i>Doordacht passend lesmodel Eigenaarschap Kenniss over meer- en hoogbegaafdheid Eigen professionalisering Planmatig werken vanuit gedegen analyses (opbrengsten) Om kunnen gaan met verschillende religies, identiteitsvorming</i>
Organisatie	<i>Borging doordacht passend lesmodel Visie op identiteit op een multi culturele school Beleid hoog- en meerbegaafden Visie en aandacht voor techniek en cultuur Basis op orde (basis vaardigheden, taal, lezen, rekenen) Planmatig werken</i>

### 7.2 Onderwijskundig beleid: schoolspecifieke invulling

#### Domein Taal

Wij werken met de taalmethode 'Taal Actief', deze methode voor taal en spelling past goed bij onze manier van werken. In de methode wordt aandacht besteed aan zowel schriftelijk als mondeling taalgebruik. Daarnaast worden (bijvoorbeeld m.b.v. de computer) ook extra oefeningen aangeboden voor zinsontleding en de woordbenoeming. Het is een methode dat een aanbod doet op niveau. Bij woordenschat wordt gewerkt met de methodiek 'met woorden in de weer/viertakt' Het materiaal van 'Taal Aktief' vormt wel de basis, maar de uitwerking is volgens de methodiek van 'met woorden in de weer/viertakt'. Groep 3 werkt met Veilig Leren Lezen en LOGO 3000.

#### Domein Rekenen

Voor het vak Rekenen gebruiken wij de methode 'Wereld in Getallen'. Dit is een realistische rekenmethode en dit houdt in dat de methode uitgaat van situaties vanuit het dagelijkse leven. In groep 7 en 8 wordt er extra materiaal gebruikt 'Got it', dit is een gepersonaliseerd aanbod dat op de computer wordt gemaakt. Als multi-culturele school merken we wel dat het realistische rekenen problemen kan geven door de 'taligheid' van de opdrachten. In deze schoolplanperiode oriënteren we ons op een nieuwe rekenmethode, waarbij deze problematiek ook wordt meegenomen.

### **Domein Mens en Maatschappij**

De wereld om ons heen heeft dagelijks zijn invloed op het kind. Daarom staan we regelmatig stil bij het heden en verleden van die wereld en de invloed van die wereld op het leven van de mens. Er wordt gewerkt met de methode 'Argus Clou'.

### **Domein Natuur en Technologie**

Techniek, of eigenlijk "Wetenschap en technologie" is een relatief nieuw vak. Bij groep 1 en 2 zien we dat dit als vanzelfsprekend wordt uitgevoerd door materiaal en methode. Techniekonderwijs is verweven in de natuur-techniekmethode 'Argus Clou'. Vanuit een onderzoek van een PABO student blijkt wel dat hier nog veel winst te behalen valt. Als de methode wat meer gebruikt zou worden op een 'ontdekkend leren' manier zou het techniekonderwijs voor meer verdieping zorgen. Het natuurcentrum Gorinchem biedt leskisten aan die passen bij de techniek/natuurmethode. Argus Clou wordt ook gebruikt voor natuuronderwijs.

### **Domein Cultuur**

Kinderen kennis laten maken met het cultureel erfgoed in hun eigen leefomgeving, is één van de kerndoelen voor het basisonderwijs. Bij cultureel erfgoed kan het gaan om de voorgeschiedenis van alledaagse zaken die we in ons leven tegenkomen zoals het stratenplan van de binnenstad, ons keukengerei of het geld dat we gebruiken maar ook om specifieke elementen die de geschiedenis van onze omgeving (mede) bepaald hebben. De binnenstad van Gorinchem is daar een sprekend voorbeeld van. Regionaal zijn er plannen om cultuuronderwijs beter neer te zetten. Voor Samen Onderweg wordt vooral gekeken naar de betekenis van verhalen, gezien de identiteit van de school en de vele achtergronden van de leerlingen. Daarnaast wil de school doorgaan met korte projecten die aangeboden worden via de Culturele Menukaart, zowel binnen- als buiten schooltijd.

#### **Praktische uitwerking**

Onderdeel	Ambitie
Taal	<i>In deze planperiode willen we de ontwikkelingen van het afgelopen jaar voortzetten en verdiepen, te weten woordenschat, begrijpend lezen en spelling. Daarnaast oriënteren we ons op een nieuwe technische leesmethode.</i>
Rekenen	<i>De huidige rekenmethode wordt kritisch gevolgd en indien nodig aangepast. Aan het eind van deze planperiode is er een oriëntatie op een nieuwe rekenmethode.</i>
Mens en maatschappij	<i>Burgerschap een prominentere plaats geven. Per jaar een aantal keer projectmatig werken.</i>
Natuur en technologie	<i>Oriëntatie 'onderzoekend en ontdekkend leren' bij natuur/techniek. Projectmatig werken, indien mogelijk naar aanleiding van eigen onderzoeksvragen van leerlingen. Meer gebruik maken van de expertise en materialen Natuurcentrum Gorinchem.</i>
Cultuur	<i>Inzetten op regio traject. Voortzetting van activiteiten Culturele Menukaart</i>

## 8. Personeelsbeleid

### 8.1 Personeelsbeleid: LOGOS kader Vakmanschap doet ertoe

De visie van LOGOS op personeelsbeleid is samen te vatten in het motto "duurzaam, bevlogen en bekwaam". In het Koersplan van LOGOS is dit uitgewerkt in een strategisch focuspunt.

In de komende planperiode werken we op Samen Onderweg aan focuspunt 2 'Vakmanschap doet ertoe'.

Leerlingen	<i>Eigenaarschap bij leerlingen stimuleren, waaronder kritisch denken Vanuit vertrouwen in leerlingen werken Samenwerken stimuleren (onder andere coöperatieve werkvormen)</i>
Medewerkers	<i>Leerlingen positief stimuleren en hoge verwachtingen hebben zonder onderscheid Weet hebben van multi-culturele achtergrond van de leerlingen en daarop anticiperen Vanuit een open houding omgaan met verschillen in religies bij leerlingen Eigenaarschap tonen Voorbeeldgedrag tonen in houding en werkwijze Professioneel gedrag, elkaar aan durven spreken op gemaakte afspraken Vanuit intrinsieke motivatie het doordacht passend model neerzetten en implementeren</i>
Organisatie	<i>Duidelijk uitdragen wat waardegedreven, uitdagend en kwaliteit goed onderwijs is in de specifieke setting van Samen Onderweg. Vanuit de identiteit van de school, waaruit bepaalde normen en waarden voortkomen, zorg dragen voor allereerst een goede basis en door middel van het doordacht passend lesmodel voor een uitdagend leerklimaat. Zorg dragen voor een goede PDCA cyclus Een duidelijke strategie neer zetten waaruit een goede naamsbekendheid in de wijk volgt.</i>

### 8.2 Personeelsbeleid LOGOS kader Professionele cultuur - Samen leren inhoud geven (SLIG)

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering.

In de komende planperiode werken we op Samen Onderweg aan focuspunt 3 'Samen leren inhoud geven'.

Leerlingen	<i>Actieve rol in het eigen leerproces</i>
------------	--

	<i>Fouten mogen maken is een leervoorwaarde Werken vanuit vertrouwen en een veilige omgeving</i>
Medewerkers	<i>Het leren van en met elkaar door middel van collegiale consultatie Het samen lessen voorbereiden (paralleloverleg) Leerwerkgemeenschap (identiteit) Eigenaarschap tonen, waarbij vooral pro-activiteit, eigen verantwoordelijkheid van belang is</i>
Organisatie	<i>Inzetten op teamscholing Mogelijkheden bieden voor collegiale consultatie Inhoudelijke teamoverleggen Ruimte geven voor experiment en eigen initiatief</i>

### 8.3. Personeelsbeleid: schoolspecifiek

#### 8.3.1. Competentieontwikkeling

Op Samen Onderweg zien we een belangrijke meerwaarde in een integrale benadering en daarom kiezen we er nadrukkelijk voor om de persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling. Dat komt tot uitdrukking in de wijze waarop we verbinding leggen tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid van de medewerkers. De ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school.

De afgelopen jaren is er een duidelijke inhaalslag geweest zowel in persoonlijke ontwikkeling als teamscholing. Ieder jaar werd het professionaliseringsbudget ruim overschreden en heeft Samen Onderweg zich ontwikkeld tot een lerende organisatie.

De taak van de directeur om de professionalisering te stimuleren en ieder jaar met de afzonderlijke leerkrachten het goede gesprek te voeren over professionalisering en ontwikkeling van de betrokken medewerker. Het scholingsbeleid moet passen in het schoolplan en bij de daarin geformuleerde doelen en voortdurende monitoring is daarbij belangrijk.

Bij de balans in het team is het van belang te zorgen voor voldoende experts / masters in het team en ook kwaliteitseisen te stellen aan hun inbreng en medeverantwoordelijkheid / mede-eigenaarschap op het totaal. Drie mensen binnen Samen Onderweg hebben een Master SEN opleiding, verder is er een leesspecialist en gedragsspecialist aanwezig.

#### 8.3.2. Nieuwe leraren

Nieuwe leraren worden op Samen Onderweg begeleid volgens het daartoe opgestelde inwerkprogramma. Zie **bijlage 10**

Daarnaast maakt Samen Onderweg gebruik van een externe coach bij het inwerken van nieuwe leraren.

Praktische uitwerking

Onderdeel	<i>Ambitie</i>
Competentie-ontwikkeling	<i>Doordacht passend lesmodel (borging) Omgaan met gedrag</i>
Nieuwe leraren	<i>Goed pedagogisch klimaat Goede organisatie Didactisch (doordacht passend lesmodel)</i>

	Specifiek voor Samen Onderweg : NT 2, woordenschat, identiteit
Organisatie	Een goede mix tussen ervaren en jongere leerkrachten. Bewuste keuze voor specifieke doelgroep. Stevige persoonlijkheden met daarin nuances. Hart voor de leerling, besef dat de leerkracht er toe doet en het verschil voor een leerling kan maken.

## 9. Communicatie en PR

Communicatie is gebaseerd op vertrouwen en draagt bij aan verbinding en ontwikkeling. We zijn open in de communicatie, spreken onze verwachtingen uit en gaan uit van gelijkwaardigheid en wederzijdse betrokkenheid. We geven inzicht in onze werkwijze en we maken duidelijk hoe we beleid voorbereiden en uitvoeren. Of dit nu is tussen leerlingen en medewerkers onderling of in samenspraak met onze maatschappelijke omgeving. We communiceren voornamelijk via persoonlijk contact (oudergesprekken/avonden, overleg) en digitaal (website, mail).

We zorgen in deze planperiode voor een heldere positionering en eerlijke profilering van de scholen, waarbij we voelbaar trots durven te zijn op de ontwikkeling en resultaten en onze leerlingen en medewerkers. Dit maakt het voor ouders, kinderen en stakeholders makkelijker om te kiezen voor samenwerking.

Samen Onderweg is de protestants-christelijke school in Gorinchem West. Maar een beperkte groep ouders kiest bewust vanwege de identiteit van de school. De school zet zich duidelijk neer als een school waar het onderwijs centraal staat, waarbij een goed doordacht aanbod de basis is. Samen Onderweg kiest voor een stevige basis met als speerpunt woordenschat. De hoofdlocatie heeft ook mede vanwege de uitstraling van het gebouw een concurrerende voorsprong.

De hoofdlocatie moet er voor zorgen vooral ook aantrekkelijk te blijven voor de hoog opgeleide ouders, die naast zeer degelijk onderwijs ook andere zaken van belang vinden. Vandaar ook de aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid, cultuur en wetenschap in de komende schoolplanperiode. Bij de dependance valt er nog winst te halen in een betere uitstraling, profilering en het delen van successen en mooie activiteiten.

Een zorgvuldige interne en externe communicatie is voorwaardelijk binnen een professionele onderwijsorganisatie. Intern moeten teamleden betrokken worden bij het gehele onderwijsproces, zij moeten op de juiste wijze in hun kracht worden gezet en zich mede verantwoordelijk voor- en mede eigenaar van- het geheel voelen. Dit kan alleen als zij zich daadwerkelijk gezien en gehoord weten.

Extern beschouwen we de ouders als educatieve partners en dat betekent dat zij in ieder geval voortdurend op zorgvuldige wijze geïnformeerd moeten worden over alles wat er op school speelt. Voor de leerkrachten betekent dit dat ze moeten investeren in een goede relatie met alle ouders. Dit gaat niet alleen via algemene kanalen als nieuwsbrieven, website, social media en schoolgids maar moet ook via persoonlijk contact. De intensiteit daarvan zal voor een deel afhangen van de situatie van het betreffende kind maar ook bij het probleemloze kind dat huppelend naar school gaat, is de persoonlijke relatie met de ouders van belang. Al was het alleen maar vanuit het oogpunt van ambassadeurschap.

## 10. Partners van de school

### 10.1 Partners: LOGOS kader Aantrekkelijk partnerschap

In de komende planperiode werken we in het Kompas aan de volgende aspecten van focuspunt 4 'Aantrekkelijk partnerschap'.

Leerlingen	<i>Kinderen ervaren dat in samenwerking kracht zit (coöperatieve werkvormen) Kinderen ervaren dat diversiteit een kans is, met betrekking tot identiteit Kinderen ervaren dat samen leven en werken hoe verschillend ook men is, mogelijk is</i>
Medewerkers	<i>Medewerkers zoeken verbinding met ouders en zien hen als educatieve partners in het belang van de ontwikkeling van het kind Medewerkers zoeken verbinding met elkaar om het onderwijs te verbeteren Medewerkers zoeken verbinding met verschillende ketenpartners in het belang van de ontwikkeling van het kind Medewerkers voelen alignment met de wijk, populatie, school en stichting</i>
Organisatie	<i>Het bewust zoeken naar contacten en verbindingen met organisaties die in de wijk werkzaam zijn Het bewust zoeken naar contacten en verbindingen met allerlei instanties die te maken hebben met de ontwikkeling van kinderen Samen Onderweg moet bekend staan als een betekenisvolle en betrouwbare partner in Gorinchem Het motto 'onderwijs dat bereikt, boeit en bindt' onder de aandacht brengen en waar maken</i>

### 10.2 Partners: schoolspecifiek

Onze school staat midden in de wijk. Wij streven naar samenwerking met instanties in de omgeving. Onze school onderhoudt daarom structureel contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen, waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor –als school, ouders en omgeving- een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Onze school onderhoudt systematisch en gereguleerd contact met:

1. SKG als partner in de brede school v.w.b. Peuterspeelzaal en BSO;
2. Voorschool van Goudoeverstraat, samenwerking tussen LOGOS en SKG
3. SO ZML de Cirkel, SKG de Zonnewijzer en Syndion als mede gebruikers van Schuttersplein
2. Samenwerkingsverband Driegang;
3. Regio Academie en andere onderwijsbegeleiders;
4. SBO Beatrix de Burcht;
5. Gemeente Gorinchem;
6. GGD Zuid Holland Zuid;
7. Sociaal team Gorinchem.

En verder onderhoudt de school...

- contacten met toeleverende instellingen (kinderdagverblijven/peuterspeelzalen);
- functionele contacten met instellingen en voorzieningen in de wijk;
- contacten met scholen voor voortgezet onderwijs;

- functionele contacten met begeleidingsdiensten, hogescholen, (opleidingen voor leraren) en pedagogisch centra;
- functionele contacten met het samenwerkingsverband en andere netwerken in de regio;
- functionele contacten met de (lokale) overheid en onderwijsinspectie.

Overzicht eigen ambities en aspecten 'partners' schoolspecifiek

Onderdeel	Ambitie
<b>Voorschool/ Peuterspeelzaal</b>	<i>Betere afstemming, warme, professionele overdracht.</i>
<b>Driegang</b>	<i>Betere positionering van Samen Onderweg in de huidige 'kamer'</i>
<b>Marnix</b>	<i>Samen Onderweg moet een leerrijke omgeving zijn voor studenten vanwege populatie. Talenten behouden voor LOGOS/Samen Onderweg</i>
<b>Sociaal Team</b>	<i>De huidige samenwerking verdiepen, waarbij de bevoegdheden en verantwoordelijkheden nog scherper worden neergezet.</i>

## 11. Verantwoording

Voor de totstandkoming van dit schoolplan is gebruik gemaakt van verschillende documenten. Het LOGOS Koersplan is het overkoepelende document dat vanuit een zorgvuldig proces van co-creatie tot stand is gekomen; het Koersplan vormt het kader voor het onderliggende schoolplan van Samen Onderweg

Daarnaast is er een aantal op LOGOS niveau vastgestelde beleidsdocumenten gebruikt en zijn er verschillende schooldocumenten van Samen Onderweg gebruikt, zoals het Schoolplan 2015-2019, de jaarplannen, de schoolgids, het schoolondersteuningsprofiel, visitatieverslagen, de meest recente inspectierapporten, ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoeken en zelfevaluaties.

Ook op schoolniveau is er sprake geweest van co-creatie en heeft het team op meerdere bijeenkomsten input geleverd voor dit nieuwe schoolplan. Het team is betrokken geweest bij de SWOT analyse en konden input geven over "Hoe is het onderwijs op Samen Onderweg in 2025?". Dit is ook gedeeld met de MR.

Het schoolplan is besproken met het team en de MR en aan het bestuur met instemming vastgesteld op 27 juni 2019 **Zie bijlage 11**



## 12. Meerjarenplanning

Voor de hele planperiode geldt dat we waarborgen dat de basiskwaliteit op orde is. Door middel van ons kwaliteitsmanagementsysteem houden we de vinger aan de pols en monitoren we of we onze streefdoelen halen en waar eventueel extra inspanning of interventie vereist is.

Het schoolplan geeft de koers op hoofdlijnen weer. We benoemen aan welke aspecten van de LOGOS focuspunten en de eigen gekozen ambities we aandacht geven. In de jaarplannen werken we de ambities uit het LOGOS kader en de schoolspecifieke ambities concreet uit.

Het jaarplan bevat ook de evaluatie en de voortgang. Op basis van de evaluatie van het voorafgaande schooljaar stellen we de koers voor het volgende schooljaar bij.

Globale opsomming ambities LOGOS kader en schoolspecifieke ambities uitgezet in de tijd; concrete uitwerking volgt in de jaarplannen; dit schema wordt jaarlijks bijgesteld:

### Schooljaar 2019-2020:

- Borging Doordacht Passend Lesmodel
- Beleid meer- en hoogbegaafdheid
- Oriëntatie Technisch Lezen
- Voortzetting traject identiteit
- SEL Sociaal Emotioneel Leren
- Evaluatie traject woordenschat
- Keuze/oriëntatie kleutertoetsen

### Schooljaar 2020-2021:

- Evaluatie Doordacht Passend lesmodel
- Implementatie beleid meer- en hoogbegaafdheid
- Impuls cultuur
- Oriëntatie methode godsdienst
- Implementatie Technisch Leesonderwijs
- Oriëntatie ontdekkend leren/techniek
- Oriëntatie methode sociale emotionele ontwikkeling
- Oriëntatie LVS sociaal emotionele ontwikkeling gr. 3-8
- Invoering kleutertoetsen
- Communicatie met ouders (vervolg op traject 2018-2019)

### Schooljaar 2021-2022:

- Invoering methode godsdienst
- Oriëntatie rekenmethode
- Cultuur
- Voortzetting ontdekkend leren/techniek
- Implementatie methode sociaal emotionele ontwikkeling
- implementatie LVS sociaal emotionele ontwikkeling
- Feedback geven en ontvangen

### Schooljaar 2022-2023:

- Invoering rekenmethode

## 13. Bijlagen

Bijlage 1: LOGOS Koersplan

Bijlage 2: LOGOS kader

Bijlage 3: Format jaarplan

Bijlage 4: Sponsorbeleid

Bijlage 5: Document evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Bijlage 6: Zorgplan

Bijlage 7: Anti-pestprotocol

Bijlage 8: Schoolondersteuningsprofiel

Bijlage 9: Regie op onderwijskwaliteit

Bijlage 10: Inwerkprogramma nieuwe leraren

Bijlage 11: verantwoording onderwijstijd

Bijlage 12: Inwerkprogramma nieuwe leerkrachten

Bijlage 13: Instemmingsformulier MR